

# Konzept der Leistungsbeurteilung nach Zielbildern für die 6. Schulstufe an der NMS Axams für den Pflichtgegenstand Englisch

---

## Kompetenzbereich SPEAKING

### 3.0

Task achievement: Die Schüler/innen sprechen zum Thema mehrere Aspekte an. Einige davon werden etwas detaillierter ausgeführt.

Sprechflüssigkeit: Die Schüler/innen sprechen teilweise flüssig, Pausen kommen vor. Einfache Konnektoren wie "and", "but" bzw. "then" werden verwendet.

Sprecherwechsel: Die Schüler/innen verwenden einfache Sprachmittel, um das Gespräch zu beginnen und in Gang zu halten (z. B. And you?) Die Schüler/innen stellen einfache Fragen und geben auf Fragen kurze Antworten.

Verständlichkeit: Es ist durchgehend klar, was die Schüler/innen ausdrücken möchten.

Wortschatzspektrum: Der verwendete Wortschatz ist einfach und treffend.

Grammatikalische Korrektheit: Einfache grammatikalische Strukturen sind überwiegend korrekt verwendet.

## Kompetenzbereich LISTENING

### 3.0

Listening for gist (= globales Verstehen)

Der Schüler versteht im Wesentlichen, worum es im Hörtext geht.

Listening for specific information (= detailliertes Hörverstehen)

Die Schüler/innen verstehen Details aus dem Hörtext und lösen die entsprechenden Aufgaben zum überwiegenden Teil:

- Angaben in Raster einsetzen
- Angaben zuordnen, abhaken, in Lücken einfüllen, einkreisen, nummerieren
- Informationen entnehmen, die als Antwort in Frage kommen oder als Antwort auszuschließen sind
- Aussagen im Hörtext mit geschriebenen Aussagen vergleichen
- Zum Hörtext treffende Bilder auswählen

## **Kompetenzbereich READING**

3.0

Globales Leseverständnis: Die Schüler/innen erkennen im Wesentlichen die Textsorten Brief, E-Mail, Beschreibung (Familie, Wohnsituation, Tiere, Weg, Wetterbericht, Alltag, Lebenswelt Schule, ...), Dialog, Geschichte, Bericht, Website, Sketch, Berichte aus Zeitungen und Zeitschriften, Kurzmitteilung, Science- Fiction-Story und Gedicht und deren Textabsicht.

Detailliertes Leseverständnis:

Die Schüler/innen können Aufgaben zur Überprüfung des Leseverständnisses in verschiedenster Form (Fragen beantworten, Sätze vervollständigen, Satzhälften richtig verbinden, einen Raster ergänzen, ...) zum überwiegenden Teil bewältigen.

## **Kompetenzbereich WRITING**

3.0

Task achievement: Die Schüler/innen befolgen die Merkmale der Textform (z. B. E-Mail, Dialog, Beschreibung...), strukturieren die Texte (Absätze), nehmen Bezug auf alle in der Aufgabenstellung angeführten Punkte, nennen Beispiele und begründen einzelne davon. Die Textlänge wird eingehalten.

Textflüssigkeit und Verständlichkeit: Es ist größtenteils klar, was die Schüler/innen ausdrücken möchten, die Texte lesen sich teilweise flüssig. Die Texte sind übersichtlich und strukturiert. Sätze werden mit einfachen Konnektoren verbunden.

Wortschatzspektrum: Der verwendete Wortschatz ist einfach und zum Teil treffend. Wortwiederholungen kommen teilweise vor.

Rechtschreibung: Vertraute Wörter werden überwiegend korrekt geschrieben.

Grammatik: Einfache grammatikalische Strukturen sind größtenteils korrekt verwendet.

## **Kompetenzbereich ENGLISH IN USE**

3.0

Zum überwiegenden Teil korrekte Anwendung von grammatikalischen Regeln, die für die Aufgabenstellung notwendig sind.

Das Bilden von einfachen Satzmustern und Strukturen ist situationsgerecht und häufig korrekt. (z.B. nur mit Hilfe von Signalwörtern)

Einige systematische, elementare Fehler (z.B. Subjekt-Verb-Kongruenz, Ausnahmen bei Adverbien) sind noch vorhanden.